приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20 им. В.М.Елсукова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТО**  педагогическим советом  МБОУ ООШ №20  протокол от \_\_\_\_\_\_\_№ \_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ ООШ №20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.В. Канищева |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

для обучающейся с ОВЗ

по учебному предмету «Немецкий язык»

для 9 класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Учитель – составитель:

Сафонова М.В.

Количество часов: 34

Ленинск-Кузнецкий

2022 год

**Содержание**

Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………………3

Содержание учебного предмета………………………………………………………...............8

Тематическое планирование…………………………….............................................................9

Контрольно-измерительные материалы………………………………………………………12

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа направлена на достижение обучающейся личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранному языку.

Результаты освоения программы основного общего образования по немецкому языку

**Личностными результатами** являются:

• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• формирование ценностей многонационального российского общества;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

• умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

• планировать и регулировать свою деятельность;

• владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- вести диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

- описывать предмет, картинку;

- кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

- понимать основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

В письменной речи:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение пользоваться словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;

- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В результате изучения второго иностранного языка ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*В говорении:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги этикетного характера. диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность;

*В аудировании:*

* воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

*В чтении:*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи):с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение);

*В письме:*

* заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
* личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т.д.).

*В лексике:*

- овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы (устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета).

Языковые знания и навыки

*Орфография*

- знать правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

- правильно произносить и различать на слух все звуки изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдать ударение интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;

*Основные способы словообразования:*

1. аффиксация:

• существительных с суффиксами-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum) ;-or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -е (die Liebe),-er (der Wissenschaftler);-ie (die Вiologie);

• прилагательных с суффиксами-ig (wichtig); -lich (glйcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam(langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglйck, unglйcklich);

• существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

1. словосложение:

• существительное +существительное (das Arbeitszjmmer);

• прилагательное +прилагательное (dunkel blau, hellblond); прилагательное +существительное (die Fremdsprache);

• глагол +существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных (dasBlau, der Junge);

• образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления осинонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- личные местоимения и притяжательные местоимения;

- глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens;

- слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens;

- глаголы с отделяемыми приставками в Präsens;

- модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens;

- существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем;

- множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ);

- количественные числительные;

- предлоги um, von ... bis, am.

- словообразование имен существительных для обозначения профессий мужского и женского рода;

- порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

**Содержание тем учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека – 6 часов.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки – 4 часа.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание – 5 часа.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года – 5 часов.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее – 4 часа.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода – 5 часов.

7. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру – 5 часов.

Формы занятий, используемые при обучении: уроки – диалоги, уроки – беседы, ролевые игры, уроки – защита проекта, самостоятельная работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
|  | ***9 класс*** | **34** |  |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 6 | - ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  - воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания;  - различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  - употребляют глаголы heiβen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и  вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;  - заполняют анкету;  - описывают картинки;  - читают и пишут по образцу сообщения в чате. |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | 4 | - ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;  - понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;  - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;  - читают и описывают статистическую информацию;  -ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;  - употребляют глаголы kochen, schwimmen tanzen, malen,sein в  утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;  - заполняют анкету;  - читают и пишут по образцу сообщения в чате. |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. | 5 | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-обсуждение списка покупок;  - рассказывают о своем распорядке дня;  - описывают тематические картинки;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 5 | - ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);  - рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени;  - пишут электронное письмо о себе по образцу;  - читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;  - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;  .- делают учебные плакаты;  - составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения;  - воспроизводят наизусть тексты рифмовок;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  - понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;  - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  - употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000). |
| 5 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 4 | - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| 6 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. | 5 | - ведут диалог-расспрос (о животных);  - рассказывают о своих животных;  - оперируют активной лексикой в процессе общения;  - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - пишут небольшой рассказ с опорой на образец;  - соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;  - проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;  - употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| 7 | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 5 | - знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах;  - читают географические названия;  - читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки;  - знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; |

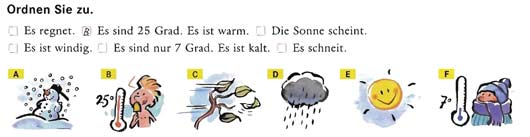
**Контрольно-измерительные материалы**

**1 четверть**

Задание №1. Запишите числа словами

1. 14
2. 236
3. 23
4. 8
5. 145
6. 67
7. 89
8. 1000
9. 400
10. 50

Задание №2.





**2 четверть**

1. Deutschland … ein Bundesstaat.  
   2. Wir … endlich in Berlin!  
   3. Sveta und Igor … Praktikanten.  
   4. Berlin … die Hauptstadt von Deutschland.  
   5. Hallo Nina! … du hier schon lange?  
   6. Die Ostsee und die Nordsee … die natürlichen Grenzen Deutschlands im Norden.  
   7. Die Währung von Deutschland … Euro.  
   8. Welche Länder … zurzeit in der Europäischen Union (EU)?  
   9. … ihr Betreuer oder auch Praktikanten?  
   10. Meine Gastfamilie … eine Bäckerfamilie.



**3 четверть**

***№1****Запиши в столбики слова с данными букосочетаниями*

***Ein Stück Papier***

Zwischen den Bänken lag einStück Papier. Der Lehrer sagte, alle Schüler sollten recht still sein. Das Papier würdesicher etwas berichten. Die Kinder lauschten. Da stand ein Mädchen auf, nahm das Papier und trug es in den Papierkorb. Alle Kinder freuten sich. Jetzt hatten sie richtig verstanden, was das Papier wünschte.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sch | ch | st |
|  |  |  |

**4 четверть**

