приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20 им. В.М.Елсукова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТО**  педагогическим советом  МБОУ ООШ №20  протокол от \_\_\_\_\_\_\_№ \_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ ООШ №20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.В. Канищева |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

для обучающейся с ОВЗ

по учебному предмету «Иностранный язык»

для 9 класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Учитель – составитель: Сафонова М.В.

Фомина Ю.С.

Количество часов: 102

Ленинск-Кузнецкий

2022 год

**Содержание**

Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………………3

Содержание учебного предмета………………………………………………………...............9

Тематическое планирование……………………………...........................................................11

Контрольно-измерительные материалы………………………………………………………18

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа направлена на достижение обучающейся личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранному языку.

Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов под руководством учителя;

• умение планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством учителя;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации с помощью учителя;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Диалогическая речь:

- диалог-расспрос - целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";  
- диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.  
Комбинирование разных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.  
  
 Монологическая речь:

- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения

В аудировании:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать∕ объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представаляет интерес для учащихся.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных в различных падежах, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, относительных, неопределнных∕ неопределенно-личных местоимений, количественных и порядковых числительных, предлогов). Навыки их распознавания и употребления в речи;

- знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке;

- овладение умениями оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция –

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе межпредметного характера, требующую использования иноязычных источников информации;

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения иностранного языка обучающаяся должна:

**знать/понимать:**

* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*В говорении:*

* расспрашивать собеседника, высказывая свое мнение, просьбу;
* делатьсообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

*В аудировании:*

* понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

*В чтении:*

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*В письме:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* делать выписки из текста.

*В лексике:*

* Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

*В грамматике:*

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Условные предложения;
* Модальные глаголы;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* Пассивный (страдательный) залог;
* Косвенная речь;
* Каузативная форма;
* -ing формы;
* Степени сравнения прилагательных;
* Употребление too/enough;
* Употребление usedto/would;
* Времена группы Future;
* Косвенные и прямые вопросы;
* Восклицательные предложения;
* Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
* Инфинитив;
* Употребление would prefer/would rather (sooner);
* Наречия частоты;
* Использования прилагательных и наречий в описании;
* Использование наречий в повествовании;
* Градуальные и неградуальные прилагательные;
* Вопросительные слова + ever;
* Возвратные и усилительные прилагательные;
* Абсолютные прилагательные;
* Разделительные вопросы.

**Содержание учебного предмета**

**9 класс (102 ч.)**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. *(9 класс – 9ч)*

Формы занятий, используемые при обучении: уроки – диалоги, уроки – беседы, уроки – лекции, ролевые игры, уроки – защита проекта, самостоятельная работа.

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки *(9 класс -17ч)*

Формы занятий, используемые при обучении: уроки – диалоги, уроки – беседы, уроки – лекции, ролевые игры, уроки – защита проекта, самостоятельная работа.

1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек *(9 класс -17ч)*

Формы занятий, используемые при обучении: уроки – диалоги, уроки – беседы, уроки – лекции, ролевые игры, уроки – защита проекта, самостоятельная работа.

1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года *(9 класс -9ч)*

Формы занятий, используемые при обучении: уроки – диалоги, уроки – беседы, уроки – лекции, ролевые игры, уроки – защита проекта, самостоятельная работа.

1. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее *(9 класс – 3ч)*

Формы занятий, используемые при обучении: уроки – диалоги, уроки – беседы, уроки – лекции, ролевые игры, уроки – защита проекта, самостоятельная работа.

1. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт *(9 класс -18ч )*

Формы занятий, используемые при обучении: уроки – диалоги, уроки – беседы, уроки – лекции, ролевые игры, уроки – защита проекта, самостоятельная работа.

1. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) *(9 класс -6ч)*

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *(9 класс -23ч)*

Формы занятий, используемые при обучении: уроки – диалоги, уроки – беседы, уроки – лекции, ролевые игры, уроки – защита проекта, самостоятельная работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***9 класс*** | **102** |  |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека | 9 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  - пишут электронное письмо о необычном случае;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают Infinitive/-ingforms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, usedto, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки | 17 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - предлагают свои версии окончания рассказов;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - описывают события;  - пишут небольшой рассказ;  - кратко излагают события, текст;  - составляют опросник по теме;  - пишут электронное письмо;  - осуществляют поиск информации в сети Интернет;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/wouldrather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;  - изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | 17 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут краткое изложение текста;  - пишут сочинение-рассуждение;  - электронное письмо о несчастном случае;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 9 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both … and, either … or, neither … nor и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 3 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  - составляют план письменного сообщения;  - пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.  Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 18 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;  - пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;  - выделяют основную мысль, главные факты в тексте;  - планируют своё речевое/неречевое поведение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут буклет о жизни на Земле;  - пишут личные электронные письма по теме;  - составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают thecausative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | 6 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  - пишут краткое изложение прочитанного текста;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 23 | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;  - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа1четверть**

1. Grammar. Use the verbs in brackets in the right tense: the Present Simple/ Progressive/ Perfect/ Perfect Progressive Tense; the Past Simple Tense!

I (1) ... (to like) reading. I (2) ... (to read) a lot of fiction since I was seven years old. Since this school year (3) ... (to start), I (4) ... (to read) textbooks. Now I (5) ... (look through) a reference book to do my geography homework right.

My favourite author (6) ... (to be) A. S. Pushkin. I (7) ... already ... (to get) acquainted with lots of his works of different genres: fairy tales, poems, short stories, and novels. Although I (8) … (to read) Pushkin’s drama “Boris Godunov” for three days this week, I (9) … (not to read) much yet because I (10) … usually … (not to have) much spare time while studying.

2. Vocabulary. Fill in the gaps in the text with the words from the box!

|  |
| --- |
| inspire, contemporaries, full of, inventive, remarkable, genres, outstanding, works, create, influenced |

Alexander Pushkin is one of the most (11) ... Russian writers. In spite of his short life, this author much (12) ... Russian literature. His works still (13) ... young writers to (14) ... theirs. It’s possible thanks to Pushkin’s mastery of many (15) ..., from short stories to dramas. For example, his poems are (16) ... poetic descriptions of nature and characters. And his fairy tales in verse made Pushkin an (17) ... writer of this genre. Besides, due to this poet’s (18) ... mind, a new genre, a novel in verse, arose.

A. Pushkin was honoured by his (19) ... as the light of Russian poetry. And in our days, people go on admiring this author’s (20) ... .

**Контрольная работа 2 четверть**

Read about one of the most famous writers of Ireland, Oscar Wilde. For questions 1 – 4, choose the best answer (a/ b/ c)!

1. Oscar Wilde was born in Dublin on October 16, 1854. His father was a famous Irish surgeon. His mother was well known in Dublin as a writer of verse and prose. At school and later at Oxford, Oscar displays a gift for art and the humanities. At university, the young man became one of the most famous personalities of the day: he wore his hair long and decorated his room with different beautiful things. His witty sayings were popular with the students. After graduating from the university, Wilde turned his attention to writing, travelling, and lecturing.

2. His most famous works appeared over the next ten years. These were “The Happy Prince and Other Tales”, “The Picture of Dorian Gray”, “Lady Windermere’s Fan”, “An Ideal Husband”, and “The Importance of Being Earnest”. Wilde also wrote poems, essays, and reviews. He attracted the attention of his audience by the brilliance of his conversation, knowledge, and his personality’s force. In his works, particularly, in his tales, Wilde glorified the beauty of nature, artificial things, and devoted love.

3. The themes of most of the writer’s works, even of his tales, were quite realistic. He admired unselfishness, kindness, and generosity (“The Happy Prince”, “The Nightingale and the Rose”) and despised egoism and greed (“The Selfish Giant”, “The Devouted Friend”). In this way, he showed the contrast between wealth and poverty. Wilde’s own sympathy was with poor and laboring people.

4. Unfortunately, tragedy struck at the height of the writer’s popularity and success. He was accused of immorality and sentenced to two years’ imprisonment. Released from prison in 1897, Wilde lived mainly on the Continent settling later in Paris where he died in 1900. Although the writer lived in the 19th century, the interest for his works didn’t weaken. It found its reflection in staging and filming some examples of his literary heritage.

1. What distinguished (=differed from others) Oscar Wilde while studying at school and university according to paragraph 1?

(a) His parents were a well-known surgeon and a writer noted for her poetry and prose.

(b) Oscar was talented for art of amazing people with his outlook and furniture of his place and had a sharp tongue.

(c) Oscar was gifted for combining some activities: writing, travelling, and lecturing.

2. Why did the writer’s works captivate readers’ attention in accordance with paragraph 2?

(a) They were written in a powerful language, contained remarkable dialogues, and were based on the writer’s knowledge of a human nature.

(b) They were full of a descriptive language, love, and love sufferings.

(c) They were rich in poetic descriptions of nature, powerful characters with strong fillings and a vivid perception of any changes in their surroundings.

3. Who were characters of his works by paragraph 3?

(a) They were fantastic people and wildlife who were poor and rich.

(b) They were sympathetic and warm-hearted as well as self-loving, vain, and liable to money-grabbing.

(c) They were strong-willed, patient, ready to labour and uphold their rights.

4. What clouded Wilde’s last years according to paragraph 4?

(a) His two sons were sentenced for imprisonment for infringing one of morality laws.

(b) His works were strictly censored cause of their immorality.

(c) He was sent to jail through his immorality.

**Контрольная работа 3 четверть**

Use of English

1. Grammar. Two friends are discussing their plans. Complete the dialogue using the correct verb forms!

- What (0) *are* you *going to do* (to do) this weekend?

- I (1) ... (to go) to Lady Gaga’s gig. Do you know she (2) ... (to give) a live performance within her tour at the concert hall in Piccadilly Circus?

- Is she? I was at her gig in New York last year. But maybe, I (3) ... (to accompany) you. I’ve gone to concerts since my university years. And I’ve always liked (4) ... (to listen) to live performances. When does it begin?

- It (5) ... (to start) at 7 on Saturday evening.

- And what about the tickets? How are you going to get them?

- I (6) ... (to order) it via the Internet.

- Oh, it’s very wise. I think a queue at the box office (7) ... (to be) huge. I must remember (8) ... (to order) it tonight. I remember (9) ... (to queue up) overnight at a music shop for Lady Gaga’s autograph last year. Then, the singer sent 80 pizzas to her fans in case they were hungry. I was on a diet, but liked (10) ... (to eat) a piece of a “star” pizza.

- Will you go on (11) ... (to follow) this tradition?

- I’m sure I won’t stop (12) ... (to wait) for the autograph; I’ve got one, though.

- And I am about to go on (13) ... (to observe) it. I’m really looking forward for (14) ... (to get) Lady Gaga’s, too.

2. Vocabulary. Choose the best answer to fill in the gaps in the text!

I think people cannot live without music. The first thing I do in the morning I play popular (0) *a* on my mobile phone and sing along: I know all (15) … by heart. I always look forward to (16) … British singer and actor Ed Sheeran (17) … a new album and hope he (18) … recording new hits. The tunes of his songs are so (19) … that I can’t help playing them in my head all my spare time. Besides, I like listening to (20) … music. I particularly like classical music arrangements made by this type of orchestras.

As to concerts, I am not a concertgoer, and my parents afford to go to (21) … only twice annually. Their favourite place is (22) …. Westminster Cathedral Hall. Speaking of my favourite musicians, these are not only (23) … Sheeran’s works but also songs of Jasmin Thomson, (24) … popular British singer and songwriter. Their songs are (25) … listening as they are senseful and tuneful.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0. (a) songs | (b) books | (c) films |
| 15. (a) words | (b) lyrics | (c) films |
| 16. (a) - | (b) the | (c) a |
| 17. (a) making | (b) inventing | (c) releasing |
| 18. (a) continues | (b) composes | (c) makes his way to the stage |
| 19. (a) catchy | (b) romantic | (c) sentimental |
| 20. (a) symphonic | (b) brass band | (c) choral |
| 21. (a) theatres | (b) full houses | (c) opera houses |
| 22. (a) - | (b) the | (c) a |
| 23. (a) - | (b) the | (c) a |
| 24. (a) - | (b) the | (c) a |
| 25. (a) available | (b) worth | (c) appreciated |

**Контрольная работа 4 четверть**

Read two text about teenagers future jobs! Fill in the gaps in 6 sentences about them!

A. Since he was six years old, Ethan has loved performing and he joined his first dance school at the age of ten. Even at such a young age, it was clear he was talented, and in Year 8 he transferred from his local secondary school to a full-time school for performing arts. Now in Year 10, he studies acting, singing, music, and dancing, and a range of GCSE subjects. At first, children used to tease Ethan about his singing and dancing. He thinks it has made him harder to succeed. He has had a lot of support from his family and from his teachers. Ethan’s dream is to perform in the West End musical theatre, and he knows how competitive this type of work is.

B. Ann has always enjoyed science. She chose A levels in biology, chemistry, and mathematics. During Year 12, Ann started researching careers that use science and decided that she liked dentistry. She learned about courses and found some work at a dental practice. But she didn’t enjoy it and it put her off a career in dentistry.

Ann thought carefully about why she had not enjoyed her work experience and realised that she liked research. She started to look at careers that involve scientific research. Ann finally decided that biochemistry would be perfect for her. She now has a place to study biochemistry at university. She is really glad that she arranged some work at the dental practice. “I could have easily gone into dentistry without knowing fully what the job requires. It would have been wrong for me.”

1. Ethan is going to … in … .

2. He has good … skills because he … .

3. Now the young performer is studying at … .

4. Ann is going to … and doing a … degree.

5. In Year 12, she got work experience at …, which she … .

6. Due to this work, the undergraduate understood what the job required and that … .