приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20 им. В.М.Елсукова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТО**  педагогическим советом  МБОУ ООШ №20  протокол от \_\_\_\_\_\_\_№ \_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ ООШ№20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.В.Канищева |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

для обучающихся с ЗПР

по учебному предмету «Обществознание»

для 9 класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Учитель-составитель:

Эрфурт М.В.

Количество часов: 34

Ленинск-Кузнецкий

2022 год

**Содержание**

Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………3

Содержание учебного предмета………………………………………………………...6

Тематическое планирование……………………………................................................8

Контрольно-измерительные материалы………………………………………………..9

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального госуда­рственного образовательного стандарта обучение на занятиях по обществознанию направлено на достижение учащимися лично­стных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты освоения программы основного общего образования по обществознанию:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД****:*

– умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать,корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УДД:***

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственногоотношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

– овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными результатами освоения адаптированной программы по обществознанию 9 класса является сформированность следующих умений:**

В области познавательной:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

В области ценностно-мотивационной:

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

***к концу 9 класса***:

 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.***:***

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**Содержание тем учебного предмета**

**9 класс (34 часа)**

**Тема 1. Политика и социальное управление (9 часов)**

Сфера политики и социального управления.  Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Власть.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Федеративное устройство России.

Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Выборы, референдум. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Гражданин – человек, имеющий права.

Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания по тексту учебника, дают аргументированные ответы на вопросы.

Самостоятельная работа с текстом учебника – составить план-конспект, делают выводы, отвечают на вопросы.

**Тема 2. Право (21 час)**

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности  правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. [Конституция Российской Федерации](http://docs.cntd.ru/document/9004937). Основы конституционного строя Российской Федерации. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Право на труд и трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Составляют кластер: «Виды юридической ответственности», приводят примеры.

По тексту учебника осуществляют поиск необходимой информации для решения практических задач, высказывают собственное мнение, анализируют документ: Семейный кодекс РФ в группах.

**Итоговое повторение и обобщение. (4 часа)**

Тестирование по темам: «Политика», «Право».

Готовятся к докладам, к презентации по теме: «Правовое государство и его граждане», публично выступают, раскрывают тему своих докладов и презентаций, высказывают собственное мнение, делают выводы.

Тематическое планирование

**9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
|  | Глава I. Политика | 9 | Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания по тексту учебника, дают аргументированные ответы на вопросы. Самостоятельно работают с текстом учебника, выписывают понятия, аргументировано отвечают на вопросы. |
|  | Глава II. Право | 21 | Высказывают собственное понятие о термине *право*, работают со словарём, делают записи в тетради, по тексту учебника выписывают отрасли права.  Самостоятельно изучают текст учебника, составляют план-конспект, работа с документом, отвечают на вопросы к документу. |
|  | Итоговое повторение | 4 | Готовятся к докладам, к презентации по теме: «Правовое государство и его граждане», публично выступают, раскрывают тему своих докладов и презентаций, высказывают собственное мнение, делают выводы |

**Тест 1. Гражданские правоотношения.**

**А1.** При получении кредита предпринимателем в коммерческом банке объектом гражданских правоотношений является (ются):

1. банк
2. предприниматель
3. государство
4. деньги

**А2**. Действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:

1. право
2. обязанность
3. сделка
4. долг

**А3.** Верно ли, что: а) дети до 18 лет обладают частичной дееспособностью; б) несовершеннолетний подросток может быть полностью дееспособным?

1. верно только *а*
2. верно только *б*
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что: а) потребитель имеет право требовать от продавца сертификат соответствия; б) потребитель вправе контролировать условия, место и время производства товара?

1. верно только *а*
2. верно только *б*
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**В1**. Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировав сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?

1. формальная
2. устная
3. купля-продажа
4. дарение
5. законная
6. безвозмездная

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы:

А1 - 4

А2 - 3

А3 - 3

А4 - 1

В1 – 1,3,5

**Тест 2. Право на труд. Трудовые правоотношения.**

**А1.** Обязанностью работника является:

1. создание профессиональных союзов
2. повышение своей квалификации
3. соблюдение трудовой дисциплины
4. своевременная выплата заработной платы

**А2.** Документ, подтверждающий трудовую деятельность:

1. трудовая книжка
2. трудовой договор
3. Трудовой кодекс РФ
4. коллективный договор

**А3**. Верно ли, что а) досрочное расторжение трудового договора, увольнение возможны только по обоюдному согласию работника и работодателя; б) о расторжении трудового договора работник должен предупредить работодателя за 2 недели до увольнения?

1. верно только *а*
2. верно только *б*
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что а) размер заработной платы всегда зависит от наличия образования; б) размер заработной платы не может быть меньше установленного государством минимального размера оплаты труда?

1. верно только *а*
2. верно только *б*
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**В1**. Что является причиной увольнения сотрудника?

1. инициативность работника
2. прогул
3. личная неприязнь
4. новаторство
5. неисполнение трудовых обязанностей

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы:

А1- 3

А2- 1

А3- 2

А4- 2

В1- 2, 5

**Тест 3. Семейные правоотношения.**

**А1.** Причиной лишения родительских прав является:

1. минимальная заработная плата
2. жестокое обращение с детьми
3. отсутствие образования
4. политические убеждения

**А2.** Что является причиной отказа в регистрации брака?

1. общие близкие родственники
2. дееспособность
3. большая разница в возрасте
4. отсутствие общих интересов

**А3.** Верно ли, что: а) после подачи заявления в ЗАГС нельзя отказаться от вступления в брак; б) брак регистрируется в органах ЗАГСа?

1. верно только *а*
2. верно только *б*
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**А4.** Верно ли, что а) супруги имеют право на свободный выбор фамилии; б) супруги имеют право пользования совместно нажитым имуществом?

1. верно только *а*
2. верно только *б*
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного не является условием заключения брака?

1. добровольность
2. достижение брачного возраста
3. отсутствие банковского счета
4. отсутствие других браков
5. отсутствие близкого родства
6. дееспособность

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы:

А1 -2

А2 -1

А3 -2

А4 -3

В1 -3